ضرورت تغییر در نظام

پژوهشگران: علیرضا نیک‌یزدی نصیرآبادی عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی و مامایی علوم پزشکی تهران

دانشجوی رشته دکتری (PhD) پزشکی

محمدرضا موفوری عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

خلاصه

تغییر نگرش در آموزش پزشکی و رشته‌هاي وابسته، تغییرات فاحش جمعیتی و افزایش تعداد سالمندان، کاهش درصدی به مراهانه بهداشتی درمانی، محدودیت متون و هزینه‌های بهداشت و درمان، نیاز به اصل پیشگیری و سرویس‌های Out Patient، پیشرفت‌های سریع تکنولوژی، تغییر در خصوصیات شخصی و شخصیتی دانشجویان، افزایش تعداد دانشجویان کارمند و متأهل، تعداد برآمدگی آموزش ضمن خدمات و خدمات تکمیلی و لزوم ترویج این برنامه‌ها، ادامه پژوهش در آموزش، ظهور بعضی از پیمان‌های جدید، افزایش تعداد پزشکان، ظهور جامعه‌های قانونی جدید و افزایش تعداد زنان و مادران در حرفه آموزش (تصمیم تفسیر) و عوامل بیشمار و بی‌غیر تغییر در این نظام و حکم در راستای فراهم نمودن محتوى جهت ا vựcیتی جمی برای احساس اعتماد و اجتناب از فعلیت‌های محدود و بروز، از اهمیت دلایلی است که در این مقاله همان با یک بحث تاریخی به محور خواندنی گرامی مجله تقدیم می‌گردد.

مقدمه

حقیقت این است که بحث شکاف بین ثوری و باینین پر در بحث جهانی است با قدمی نیز که به 50 سال که هم‌مردهی و جهت به‌بیانی از محافل ایالاتی-ملی و بین‌المللی پزشکان بوده است. بحث‌ها به طور جدی از سال 1947 بعد از Student جنگ جهانی دوم با پدیدار شدن مفهوم Employee status در مقابل Status آغاز و تاکنون.
آموزش پرستاری

در کشور اسلامی ما ایران بحث بطور جدی‌الزمان در سال 1346 آغاز شد. اولین سالی که کارانداری پرستاری به کارگرنشینی پیوسته می‌گشت و با افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان، به مدت سه سال مشخص ممکن، انتهای زندگی از جوانان مستعد، پرستاری را به عنوان یک حرکت تخصصی انتخاب نمودند. از جای چنین این مهین اسلامی جوانان مستعد و آماده تحصیل و برخی با رتبه‌های بسیار بالا وارد دانشگاه‌های پرستاری شدند. واقعیت این است که دانشگاه‌ها در افتتاح روزیه حفتیت طبی و تعلیمی‌گرایی آن‌ها ندانستند و نتوانستند گوش‌های از انتظارات بحق آنان را در فراهم ساختند یک محیط مستعد علمی و پرورش دهنده استفاده‌های خلاق بروآورد سازند. همین امر زمینه برادر بسیاری از واکنش‌های سوء رفتاری بین دانشجو، مرئی، سریع و... را فراهم ساخت.

پیش زمینه بحث

نیاز مبهم برای یافتنی نظام «دانشجویی آموزش پرستاری» که در آن کارآموزان به معنای واقعی دانشجویی باشند در طول زمان‌های طولانی در کمیته‌های مختلف دولتی به شده است. عوان ویژه دانشجویان پرستاری (1) برای دانشجویان پرستاری در اینجا بعد از چند دوم جهانی عرضه شد. در این زمان وزارت بهداشت اخلاقیت یک کمیته را مأمور

1. Student status
2. Wood (1947)
3. National Health Services
4. General Nursing Council
کار پرستار و ماما را در بیمارستان و نیز آموزش و کارآزمایی مورد نیاز برای آن نقش‌ها را بررسی کنید. کمیته برگزاری تاکید می‌کرده که بکی از مشکلات اساسی موافقت به پرستار در کارآزمایی هم به عنوان یک دانشجو و هم به عنوان یک شاغل است.

مانند گزارش‌های قبلی، بکی از سیاست‌های اصلی آنها ضرورت کارآمدی پرستاران به عنوان دانشجو و نه شاغرده بود. هر چند بر خلاف گزارش‌های قبلی چه بپیشه نگرش‌های بر روی ساختار و سازمان پرستاری را مورد تاکید قرارداد اما سازمان جدید بپیشه نگرش‌های مرکزی که مسئول استانداردهای حرفه‌ای آموزش و نظام و مقررات در پرستاری و ماما به حد و همچنین ابزارهای برخی ویران (متول در مقابل) قرار دارد

مطلب نمود و البته دولت در سال 1979 اقدام به این کار کرد. این امر به عقیده بسیاری از نظری‌های دانشجویی نوعی عمدی در ارتقاء پرستاری به عنوان یک موقعیت حرفه‌ای داشت. در اینجا به عنوان یک شاغل درهای به سوی (اصلاح آموزشی) شد.

پیشنهاد ابتدای دانشکده‌های پرستاری و ماما، تحت نظر پیک اصل واحده که در سراسر کشور ابتدای شورا (برگزاری 1976) نیز اجرا گردید. این امر باعث تأثیرگذاری در سازمان‌دهی آموزش پرستاری شد، که نهاد مدارس‌کره پرستاری ادغام شدند و دانشکده‌های بیزگری را به وجود عهده‌دار شوند. تلفن‌های پیش‌نگهشته کمیته وود اجرا نشد، حداقل باید این خاطر که نگرانی‌های پرسنلی وقت و نیز بیمارستان‌ها را تأمین نماید. هم هم کالج سلطنتی پرسنل GNC به وسیله مسئولیت داره مسئول به (RCN) می‌خواستند در رأس دانشکده‌های پرستاری نیز قرار گیرند. آنها مضطرب و مورد حفظ سیستم موجود بودند و عصبانی از تغییرات گسترده‌ای که ممکن بود قدرت در و کنترل آنها را کاهش دهد.

کمیته دیگری با نظر RCN و تحت ریاست سرپرستی پلاس در 1961 تشکیل شد تا آموزش پرستاری را مورد توجه قرار دهد. گزارش این کمیته (1967) مشابه گزارش وود (1974) بود. به‌طور معمولی که پیشنهاد کرده بود، آموزش دانشجویان پرستاری باید بر اساس اصول آموزش منظمی باشد. اما این نظر را پیشرو می‌رود. بنا به پیشنهاد نموده برای در سال اول، آموزش دانشجویان پرستاری باید از لحاظ مالی مستقل از سرویس‌های پیمایشی باشد. ماهویان و ماهویان که بر اساس نیاز‌های آموزشی باشنده باشد، کارآموزی یک دانشجو در واقع و در حقیقت دانشجوی پلاس تپور جدی توسط یک مدیر مشهور پرستاری گزارش‌گر کارآمد شد. این توجه که وضح داشته‌اند کارآمد نخواهد بود و نیز توسط سرپرستانی که به طور اساسی به جهت اداره بخشها و نه آموزش دانشجویان استفاده بودند اصلاح به اجرا گذاشته شد.

در سال 1972 کمیته دیگری توسط گروه بهداشت و امنیت اجتماعی (DHSS) و به ریاست پرورش انسانی (ASA) به‌طور (1) تشکیل شد تا نقش و

1- Clay (1987)
2- Department of Health and Social Security
3- ASA Briggs 4. National Boards
5- Educational Reform

۷/شماره
شاخصه‌های این کمیته برای بسیاری از این پیشنهادات سالانه مورد بی‌اعتیاد قرار گرفت. همچنین که دو مرحله از آنها، یعنی توصیه ملی برای کنار گذاشتن و جذب گروه از خانه‌های مانند شرکت‌ها، انجام شد. اما بعضی از آنها از آنها بوده، در قابل پروسه گذشته شده، برای منظور ارزیابی دقیق این تأثیر فرآیند در نهایت به عنوان کارمکان‌ها. اما به‌خاطر از اموزش برای بانی‌ها و بخش‌های در کیل و دیگر گروه‌های انسانی، در نهایت به مثبت نشان‌گرفته شود. به‌طور دقیق، مورد ارزیابی قرار گیرد بر بسته دانشگاهی و راهبردی باشند. گروه‌های افزایشی در محدوده ملی انگلیس و وضعیت اموزشی را برای رسیدن به حصول کرده باشند. این امر باید در بین یک گام به سوی سیاست ارائه آموزشی برای به‌طور بالاتر و دسترسی دانشگاهی برای آمادگی

1- Klein (1989)  2- Working Group
3- Gacka & Lowin (1987)  4- English National Boards (ENB - 1985)
دانشجوی پرستاری، تلفی‌شورد. کمیته دکتر هرمز 
چاب (1) پیشنهاد کرد که آموزش پرستاری باشد به 
سوی احداث استمغال آموزش در کنترل مستقیم و 
مدایم کارکنان حرفه‌ای کنید. مناسب تمامی مطالعات و 
گزارش‌های قبلی پیشنهاد شده بود که دانشجوی باشد 
دانشجو باشد و نه کارمانند. این پیشنهاد کرد که 
بود که حرفه کلی باشد به سوی ارتقای سطح 
آموزش پرستاری باشد. این پیشنهاد، هزینه‌ای که توسط کالج 
سلطنتی پرستاری مورد استقبال شد، گرفت 
بلافاصله در گزارش برپا 2000 ادغام شد.

هر چند آموزش پرستاری به تمامی به سمت 
آموزش عالی تر، تا که توسعه "چاب"، پیشنهاد شده 
بود، حرفک تکرار. این امر در حال حاضر به وسیله 
گروهی از کلاغ‌های پرستاری و آموزش‌گه‌های 
آموزش عالی در سراسر کشور انجام‌انگیز می‌شود.

End 

نامه باشد و تعداد بیشتری از دانشجویان 
حرفه‌ای شود.

هر چند، به ظاهر در همه این گزارش‌ها عتاید 
مثبت در جهت بهبود آموزش پرستاری و وجود دارد.
اما به واقع هیچکدام هزینه‌ها و سطح افزایش را 
منش از کنات (1985) ENB بی‌پیشنهاد 
این که تمامی پرستاری باید یافته فوی قوی به 
دانشجوی باشد. این که هزینه‌های اجرا باید و زمانی که فیزیک 
باید به دنبال این گزارش در مدت 
زمان کوتاه، اکثریت از میزان پرستاری نشون 
شدن و درجه فوی قوی نقش‌گرایانه داشتند. آمار 

dانشجوی پرستاری تلفی شد. کمیته دکتر هرمز 
چاب (1) پیشنهاد کرد که آموزش پرستاری باشد به 
سوی احداث استمغال آموزش در کنترل مستقیم و 
مدایم کارکنان حرفه‌ای کنید. مناسب تمامی مطالعات و 
گزارش‌های قبلی پیشنهاد شده بود که دانشجوی باشد 
دانشجو باشد و نه کارمانند. این پیشنهاد کرد که 
بود که حرفه کلی باشد به سوی ارتقای سطح 
آموزش پرستاری باشد. این پیشنهاد، هزینه‌ای که توسط کالج 
سلطنتی پرستاری مورد استقبال شد، گرفت 
بلافاصله در گزارش برپا 2000 ادغام شد.

End 

نامه باشد و تعداد بیشتری از دانشجویان 
حرفه‌ای شود.

هر چند، به ظاهر در همه این گزارش‌ها عتاید 
مثبت در جهت بهبود آموزش پرستاری و وجود دارد.
اما به واقع هیچکدام هزینه‌ها و سطح افزایش را 
منش از کنات (1985) ENB بی‌پیشنهاد 
این که تمامی پرستاری باید یافته فوی قوی به 
دانشجوی باشد. این که هزینه‌های اجرا باید و زمانی که فیزیک 
باید به دنبال این گزارش در مدت 
زمان کوتاه، اکثریت از میزان پرستاری نشون 
شدن و درجه فوی قوی نقش‌گرایانه داشتند. آمار 

1- Dr. Harry Judge (1985)