بررسی راهبردهای نوینیتایده‌هی‌داده‌ی‌یداگیری

پژوهشگران: مجید جاوید عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید چمران
ژربا عطایی لیه عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید چمران

مقدمه
چگونگی کسب علم و مهارت که منجر به یادگیری عمیق و با دوام شده و قابلیت انتقال به محیط خارج از آموزشگاه را دارد. از دیگر زمینه‌ها متوجهی‌های علمی و فن‌آوری که منجر به ایجاد تخصص‌های گوناگون در تمامی زمینه‌ها شده و در این میان خواسته‌ها و نیازهای افراد جامعه افزایش یافته است. در جنگی شرایطی برناهه‌ها و روش‌های آموزشی سننی، توان حاکمیت و برآوردن نیازهای جامعه در حال تجول را نداشته و از همگامی با تغییرات شگرف امروزی پای ماند.

بکارگیری اطلاعات کسب شده در محیط بالینی و جامعه است. مسائل دیگری که باعث تشکیل می‌گردد، عدم استفاده از نظام آموزشی مناسب با مهارت‌های مورد نیاز، نظیر حل مسئله(1)، تفکر انتقادی(2)، استدلال بالینی(3)، و کارگرده (4) از بکار رفته افتضاح دانشجویان از سوی دیگر می‌باشد و نتیجه‌گیری و روشهای پیشگیری و درمان که در طی مدتی کوتاه به وضوح می‌بیند، بسته انتخاب روشهای مناسب آموزش، می‌باشد است.

جهت همگامی با این تحولات را می‌طلبد.

آموزش پزشکی و بی‌پزشکی آن

تحصیلهای بهداشتی، علاوه بر انتقال اطلاعات، آموزش مهارت حل مسائل بالینی است. مهارت حل مسئله را به روشهای مختلف می‌توان به بادگیرندگان آموخته، به طور مثال پروران دیدگاه "گانه" معتقدند. فرد با بادگیری مفاهیم، اصول و

10. Problem Solving skill
3. Clinical reasoning

2. Critical Thinking
4- Group or Team work
و آموزش گروه پزشکی (پرستاری)

قسمتی، فاربر به استناد از انواعی های ذهنی خود، نبوده و کارایی لازم را ندارند که نمی‌تواند عمل دیگر آن را بیشتر در امکان‌ها و میزان‌های مستقیم مهارت عدم در استناد از منابع گسترده‌ای و نداشتن انگیزه، جهت مطالعه ذکر کرد.

با توجه به محدودیت زمانی آموزش سخت، امکان آموزش تمامی سرفصل‌های دروس نظری و عملی را صورت می‌گیرد. به سرعت تغییر می‌کند و روندها و مطالب جدید جانشین روش‌های گذشته می‌گردد. بنابراین، با بایدن در برنامه آموزشی، شرایطی قرار می‌گیرد که موانعی بیان نماید. به طرفی تخصصی یا متخصص یادگیری‌های بیشتری می‌کند، اما به‌ Định چه جهت مطالعه به‌ وجود آورد و به مطالعات مستقل (9)، خود را به داده‌های و مداخلات بیشترین یادگیری با توجه به یافتهای دانشجویان مربوط به بیشترین آموزش فردی و دیگری. بخشی راهبردی (11) و از درمیان آموزش فردی، در یکی از مهم‌ترین بخش‌های یادگیری، دو چهارم دانشجویان موجود نیاز به حرفه‌ای.

5- Ausubl’s meaningful Learning
6- Advanced Organizer  7- Information processing
8- Bruner’s discovery theory  9- Independent study  10- Self - directed
11- Student center

ویژه‌نامه مدیریت 71
کمپیوتر کارنیکه(۵) مطرح و در اواخر دهه ۱۹۶۰، رسمتا توسط باروزا(۶) در دانشگاه دکتر ماستر کانادا(۷) به‌کار گرفته شد و از آن زمان تاکنون در اگر کشورها و در علوم مختلف به بستر آزمایش گذاشته شده است.

این رابطه آموزشی با دارا بودن سه یادگیری در موضع‌های مسائلی، مطالعات مستقل و کار در گروه‌های کوچک(۸) یکی از روشهای یادگیری در گروه‌های کوچک محسوب شده و از نظریه خبرداری اطلاعات نشان گرفته است و بیشترین تأثیر را از نظریه‌های شناختی بر عهور، ساخت گرافان(۹)، زیمینهی و پیاز(۱۰) داشته است.

یادگیری بر مبنای طرح مسائل به‌سه اصول بنا می‌شود تا در روانکرد پردیس اطلاعات استوار است که شامل:

۱ دانش قابل فرد و توجه به تناسب مسائل تمرین
۲ رمزگذاری اختصاصی و توجه به تناسب مسائل تدریجی مربوط به موفقیت واقعی
۳ آزمایش‌های اطلاعات (شرح و بسط(۱۱)که از طريق مشارکت فعال یادگیرندگان در امر یادگیری بوجود می‌آید.

۱- Group Dynamic ۲- Time management
۳- Problem - based Learning Approach ۴- Abraham Flexner
۵- Barraus ۶- Barraus
۷- MC - Master ۸- individual study, small group discussion.
۹- Constructivson ۱۰- Piaget
۱۱- Elaboration

۷ حیات / شماره
می‌آید.
هدف‌های برنامه آموزش مبتنی بر طرح مسأله به شرح زیر است:
1- ایجاد ساخت‌شناختی مربوط با زمینه‌های بالینی و موضوعی واقعی
2- توسعه فرانکه استدلال بالینی
3- توسعه مهارت بادگیری خود راهبر
4- ایجاد انگیزه جهت بادگیری مداوم
5- ارتقای سطح بادگیری، مهارت‌های ارتباطی و مهارت در کار گروهی
6- توسعه توانمندی در حل مسائل و رشد تلف بی‌خلاق و انتقادی
7- ایجاد ارتباط بین علوم پایه و بالینی
8- توسعه مهارت در تعین نیازهای بادگیری، طراحی آموزشی، استفاده از منابع و خودآموز
9- دستیابی به نمايه اهداف ضروری در بک دورة آموزشی
10- دستیابی به اطلاعات و مهارت‌های اضافی که در برنامه آموزشی مورد توجه نبوده و جزء نیازهای بادگیرنده، بوده است.
فرانکه بادگیری مبتنی طرح مسأله، با ارائه یک "مسئله" شروع می‌شود، آنگاه دانشجویان ملزم به مشکلات و تحلیل مشکلات مختلف موجود در مسأله، طرح نظریه و تعیین نیاز بادگیری و کسب اطلاعات بیشتر در این مورد و سرانجام تغییر و تصمیم نظریه برپا می‌باشد. مجموعه این مراحل را به اختصار می‌توان چنین نوشت:
روش‌های ابتدایی نشانه‌ی نوسرت استاد و دانشجو مبذول و اگر موارد بیماران واقعی کم است و یا اقدامات دانشگر می‌باشد آسم آبیده برای فرد می‌شود. می‌توان از دیپلماسی استفاده کرد. در صورتی که حضور آموزشی از دیپلماسی تر مربوط است که قابل ارائه به صورت مساهل نیست، می‌توان از مسئولیت‌های آموزش‌دهی استفاده کرد.

کسره استفاده از "پی‌بی‌ال" وسعت استفاده از "پی‌بی‌ال" در ارتباط است که می‌توان به شورای و اتکاکانه، هزینه، ثروتمندی پژوهشگران و استادیان مدت زمان تأسیس موسسه‌های آموزشی و شورای اجتماعی، اقتصاد و فرهنگی جامعه اشاره نمود. در برخی از مؤسسات آموزشی خویشان (11) فلسفه (3) "کشور و برجسته (2)" از آنگیزه می‌گردد. به طور مستقل و به‌صورت مستقل سازمانی برای خود می‌تواند اجرا کند. در این جهت از موارد ابزار را جهت اجرا یا برای کمک به فردی که به کمکش می‌تواند اجرا دارد، اگر نظر درس نیست، مسئولیت است بپذیر است از سوالاتی که بیشتر سازمان‌دهی شده باشد، استفاده نمایید. اگر مورد واقعی به وفور وجود دارد و اقدامات دانشجویان آسیبی به وی نمی‌رساند، می‌توان از موارد واقعی استفاده نمود. در غیر این صورت می‌توان از اسناد روش‌های شیوه‌ای استفاده کرد. اگر هدف آموزش مهارت ارتباط، گرفتن تاریخچه، شرح حال و معاونت است.
<table>
<thead>
<tr>
<th>صورت بیشتر</th>
<th>دوست دیگر تدریس می‌شود.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3- در نظام آموزشی متعارف الزاماً همه سرفصل‌ها و عناوین درسی باید در مراحل درس تدریس شوند.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4- اعضاً هیات علمی سنگین و آگاه کافی از روشهای آموزشی بر مبنای طرح مسائل‌نگارند.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5- به تعداد کافی ناظر درس (نانو) جهت هدایت گروه‌های کوچک وجود ندارد.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6- ساخت و استفاده از مدارس در بی‌پی ال دشوار است.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7- استادان و دانشجویان به کسب و اراپیام مستقیم اطلاعات به طور غیرفعال عادت دارند.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8- نباید به هزینه اضافی از نظر زمانی، مالی و شرایط خاص فیزیکی و منابع درسی و غیردرسی وجود دارد.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9- سبک پادشاهی - یادگیری همه افراد با این شیوه آموزش همسانی ندارد.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 10- در نظام آموزشی متعارف، نظام ارزیابی، به ارزیابی دانش فرد می‌پردازد، حال آنکه در ارزیابی‌ای بی‌پی ال‌های عملیکردن فرد باید مورد ارزیابی قرار گیرد. |
| 11- دانشجویان تمام اطلاعات مورد نبایز را کسب نکرده و به سطح استاندارد علمی نرسند. |

این است إذا لمینیان ها به اطلاعات آموزشی متعارف به نسخه‌ای به روش‌هایی که در آن توان مراحل موضوعی و پژوهشگران مختلف بکارگرفته‌شد است، تنوعی از یادگیری مبتنی بر مسائل وجود آمده است که در این مورد به شرح مختص آنها می‌برادیم:

<table>
<thead>
<tr>
<th>استخراجی مبتنی بر مورد (1)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تبدیل برنامه‌های آموزشی متعارف به برنامه‌های آموزشی مبتنی بر گذاران واحداها به صورت ادغامی افرادی و عملی.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- تبدیل برنامه‌های آموزشی متعارف به برنامه‌های آموزشی مبتنی بر گذاران واحداها به صورت ادغامی افرادی و عملی. |

2- کاملاً تعداد زیاد دانشجویان، با تقسیم آنها به گروه‌های کوچک 10-7 نفره و کمک گرفتن از

| ویژه‌نامه مدیریت | 47 |

**1- Variation of P.B.I. 2- Lecture - Based Case**
نظر را به یکدیگر مرتبط می‌سازند.

1- سخنرانی ساخت پاپیونه بر مبنای طرح مسئله (1)
2- سخنرانی در طول مورح مشکلات
3- روش تدریس از مسیر تحقیق (2)
4- سخنرانی بر مبنای نهضه بندانشی (3)

۲- ارائه مورد بر اثر سخنرانی (۴)، در این روش قبل از سخنرانی مورد (۵) ارائه می‌شود و دانشجویان بر اساس اطلاعات پیش‌گیرانه به نظریه و تحلیل مورد پرداخته و سپس اطلاعات جدیدی از طریق سخنرانی ارائه می‌شود.

۳- بحث بعد از ارائه مورد (۶)، که در بین روح به دانشجویان یک مورد ارائه می‌شود و آنها اطلاعات مورد نیاز جهت بحث در جلسه بعد را فراهم می‌نمایند و یا فراهم توسط دانشجویان بهبودی کامل می‌شود.

۴- مسئله کالبدی بر مبنای (۷)
۵- همایش بانکی مبتنی بر مورد (۸)
۶- استاندارد کالبدی بر مورد (۹)
۷- نگاهی بر مسئله بر مورد (۱۰)
۸- نگاهی به مسئله بر مورد (۱۱)
۹- نگاهی به مسئله بر مورد (۱۲)
۱۰- حل مسئله بر مورد (۱۳)

۴- روش موردی تفییض بافت به صورت دی.ام.بی. و دی.ام.بی. که با طرح سؤالات منطقی در بازه مورد مطرح شده و دریافت پاسخ آن و مقایسه با

---

1. Problem - based Lecture
2. Reseach - based P.B.L.
3. Concept map lecture 4. Case based lecture
5. Case
6. Case method or case study
7. Case - based clinical seminar
8. Case - based clinical conference
9. Case - based journal club
10. Case - based journal
11. Problem - oriented
12. Case - based small group discussion
13. Case - oriented problem solving
14. Situational case - based
15. Problem - based 16. Simulation
17. Tutoring 18. Inquiry
19. Problem - based simulation or paper case
20. Standard patient simulation problem - based
21. Video simulation problem based
22. Computer simulation problem based
23. Disaster simulation

شماره ۷
نتیجه گیری
ما همگی معنی‌گذار که افراد باید علوم را فراگیرند، ولی راه آن باید گیری یک مسیر حفظ نباشد. علوم بی‌خیال علم پزشکی از نوایی حل مسئله تشکیل شده است، بنابراین نیاز به صحت و زودگیری آموزش شرود بکه باید آن را در جریان حل مسئله آموخت دانست. علوم از آن رو لزوم است که در فرآیند حل مسئله بکار می‌رود، یادگیری مبتلا به مسئله به عنوان یکی از منابع تربیت، کارآماده بر نیازهای بهبودی - یادگیری در سایر گزارش‌ها معرفی و صحت آن به محاسب آزمایش.


