بررسی مقایسه‌ای افسرده‌گی دانشجویان پرستاری کارآموز در عرصه
(اینترنتی) در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی تهران در سال‌های ۱۳۷۵-۲۰۲۰

تسرین سلمانی با روش ناهیددوخت شریفی نیستانک فرزانه یوسفی عباس مهران

چکیده:
افسرده‌گی یا اضطراب می‌تواند انسان‌ها نسبت به یک فقدان و یا نارسایی است، که می‌تواند به گم‌گیری می‌باشد.
و جدی‌تر باشد و برای ماه‌ها و سال‌ها تأثیراتی پر ریزی بدهد، خلق و تفکر بوجود آورد.
افسرده‌گی با علائمی نظیر ناتوانی، درک نشانه و کاهش انتظاری مشخص می‌شود که منجر به افزایش
شخصی می‌گردد.

پرستاران بیش از سایرین پیلی موقت شغلی خویش در معرض ابتلا به صدمات روانی، جسمانی تا شیک
از کار قرار می‌گیرند.

دانشجویان پرستاری با شروع دوره کارآموزی در عرصه، برای اولین بار در معرض آسیب‌های محیط کاری
قرار می‌گیرند. علائم افسرده‌گی در بین دانشجویان که مشغول گذرانند دوره انتخاب نشده، مشاهده
می‌شود. به منظور پرسی مقایسه‌ای افسرده‌گی در بین این گروه از دانشجویان پرستاری یک مطالعه توصیفی
انجام گردید که طی آن ۶۷ نفر دانشجوی پرستاری کارآموز در عرصه که در یکی مشغول به تحصیل
بودند به روش سیستماتیک انتخاب گردیدند. نمونه‌های انتخابی را ۳۴ نفر در دوره ۱۲۷۳ و ۳۴ نفر
بعد از دوره ۱۳۸۵ به همراه تعیین نسبت افسرده‌گی در دانشجویان پرستاری کارآموز در عرصه با دیگر
نظرگرفته منفی‌های سی، جنسی، محل سکونت و وضعیت تأثیر از روش تطبیق میانگین‌ها در دو گروه قبل و
بعد از گذاراندن دوره کارآموزی در عرصه استفاده گردید. نتایج حاصل با استفاده از آزمون Z
عدد تأثیر
برنامه کارآموزی در عرصه بررسی افرادی که ضرورت افسرده‌گی نشان داد.

خلاصه و ارائه‌ها:
۱- افسرده‌گی کارآموزی در عرصه دانشجویان پرستاری

--کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
--کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
--کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
--کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

****
در این مطالعه ۶۷ نفر از دانشجویان پرستاری ۳۲ نفر قبل و ۳۲ نفر بعد از گذرنامه دوره کارآموزی در عرصه پرستاری و نورسی در سراسر استان همدان ثبت نام کردند. این تعداد ۴۵ نفر دختر و ۱۱ نفر پسر بودند. پس از جمع‌آوری و تست‌های اشتهایی ارومیه و محاسبه مقدار پراپ زده داده بودند. آمارهای اطلاعات با استفاده از آزمون تکمیل گردیدند. پایداری پراپ فاز سوم این پژوهش خواهد بود.

نتایج:
در این مطالعه ۶۷ نفر از دانشجویان پرستاری ۳۲ نفر قبل و ۳۲ نفر بعد از گذرنامه دوره کارآموزی در عرصه پرستاری و نورسی در سراسر استان همدان ثبت نام کردند. این تعداد ۴۵ نفر دختر و ۱۱ نفر پسر بودند. پس از جمع‌آوری و تست‌های اشتهایی ارومیه و محاسبه مقدار پراپ زده داده بودند. آمارهای اطلاعات با استفاده از آزمون تکمیل گردیدند. پایداری پراپ فاز سوم این پژوهش خواهد بود.

نتایج:
در این مطالعه ۶۷ نفر از دانشجویان پرستاری ۳۲ نفر قبل و ۳۲ نفر بعد از گذرنامه دوره کارآموزی در عرصه پرستاری و نورسی در سراسر استان همدان ثبت نام کردند. این تعداد ۴۵ نفر دختر و ۱۱ نفر پسر بودند. پس از جمع‌آوری و تست‌های اشتهایی ارومیه و محاسبه مقدار پراپ زده داده بودند. آمارهای اطلاعات با استفاده از آزمون تکمیل گردیدند. پایداری پراپ فاز سوم این پژوهش خواهد بود.

نتایج:
در این مطالعه ۶۷ نفر از دانشجویان پرستاری ۳۲ نفر قبل و ۳۲ نفر بعد از گذرنامه دوره کارآموزی در عرصه پرستاری و نورسی در سراسر استان همدان ثبت نام کردند. این تعداد ۴۵ نفر دختر و ۱۱ نفر پسر بودند. پس از جمع‌آوری و تست‌های اشتهایی ارومیه و محاسبه مقدار پراپ زده داده بودند. آمارهای اطلاعات با استفاده از آزمون تکمیل گردیدند. پایداری پراپ فاز سوم این پژوهش خواهد بود.
مساوي دارای افسرگی خفیف (با توجه به تعداد) بودند. دانشجویان ترنیمی و شهرستانی قبل و بعد از گذراندن دوره کارآموزی در عرصه بطور مساوی (60درصد) افسرگی خفیف برخوردار بودند.

همچنین نتایج این بررسی نشان داد که درصد قبل از گذراندن دوره و 6/6 درصد از گذرانندین دوره، طرح کارآموزی در عرصه را تا حدودی بیان اندازی مهارت‌های خوش می‌دانستند و آزمون آموزی (2/4) ارتباط معنی‌داری بین دو گروه نشان داد (جدول شماره 1). از نظر ابتلاء به افسرگی 6/9 درصد دانشجویان قبل از گذرانندین دوره و 6/6 درصد آنها بعد از گذرانندین دوره (با توجه به آزمون افسرگی) افسرگی در سطح طبیعی و ۶/۶ درصد از آنها قبل از دوره و ۳/۳ درصد بعد از دوره دچار افسرگی خفیف بودند (جدول شماره ۲).

در همین سال بعد از گذرانندین دوره کارآموزی در عرصه ۸۰ درصد و ۶۲ درصد دیگر در سالین ۳۴ (۰۳ درصد) افسرگی خفیف را نشان دادند. در ضمن دختران بیش از پسران وجود داشته و مجدداً بیش از سالمین از درجه افسرگی برمغودار بودند. همچنین از نظر کسب درآمد قبل از گذرانندین دوره ۳/۶ درصد و بعد از گذرانندین دوره ۵۰ درصد از دانشجویان ممکن کسب درآمد را ذکر نکردن و هم دو گروه دارای افسرگی در سطح خفیف بودند. ۳/۳ درصد از دانشجویان پرتستار قبیل از گذرانندین دوره از طرح کارآموزی در عرصه رضایت داشتند و ۶/۶ درصد ناراضی بودند که دارای افسرگی خفیف بودند در حالیکه بعد از گذرانندین دوره کارآموزی در عرصه دانشجویان که از این طرح ناراضی بودند. ۱۰۰ درصد دارای افسرگی خفیف بودند. دانشجویان دختر و پسر دانشجویان مجرد و متاهل تقیبی بی به نسبت

جدول شماره ۱- توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمونه‌های مورد پژوهش قبل و بعد از دوره اینترشیب بر حسب اندازه مهارت‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>جمع</th>
<th>بعد از دوره اینترشیب</th>
<th>قبل از دوره اینترشیب</th>
<th>گروه دانشجویان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
</tr>
<tr>
<td>پله</td>
<td></td>
<td>۱۳</td>
<td>۶/۶</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>تاحترمی</td>
<td></td>
<td>۴۱</td>
<td>۶/۶</td>
<td>۲۲</td>
</tr>
<tr>
<td>خیر</td>
<td></td>
<td>۱۳</td>
<td>۶/۶</td>
<td>۹</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۶/۶</td>
<td>۳۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول شماره 2- توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمونه‌های مورد پژوهش قبل و بعد از دوره ایتنرشیپ بر حسب میزان افسردگی

<table>
<thead>
<tr>
<th>جمع</th>
<th>قبل از دوره ایتنرشیپ</th>
<th>بعد از دوره ایتنرشیپ</th>
<th>جمع</th>
<th>قبل از دوره ایتنرشیپ</th>
<th>بعد از دوره ایتنرشیپ</th>
<th>جمع</th>
<th>قبل از دوره ایتنرشیپ</th>
<th>بعد از دوره ایتنرشیپ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میزان افسردگی</td>
<td></td>
<td></td>
<td>طبیعی (15-20)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>متوسط (20-25)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
<td>دندانزنی</td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td>دندانزنی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>69/3</td>
<td>49</td>
<td>22</td>
<td>79/5</td>
<td>27</td>
<td>14</td>
<td>76/6</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>17/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td>24/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td>30/3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>17/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>12/9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2/9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

دانشجویان پرستاری قبل از گذراشند دوره کارآموزی در عرصه‌های پرستاری، دندان‌نوازی و پیش از گذراشند این دوره 40 درصد در سنین بین 24-30 سال بودند در صورتی که 12 درصد آنان پس از گذراشند دوره در سنین 34-40 سال قرار داشتند که دارای افسردگی خفیف بودند ولی ارتباط معنی‌داری دریافت نکردند. وجود افسردگی خفیف در دانشجویان پرستاری و شرکت‌نامی قبل و بعد از دوره کارآموزی در عرصه به یک تعداد بوده که در این مورد نیز با استفاده از آزمون2 ارتباط معنی‌داری و یابدش. بیشترین دانشجویان 17/6 درصد قبل از دوره و 19/4 درصد بعد از دوره کارآموزی در عرصه اظهار داشتند که معنی کسب درآمدی ندارند. قبل از گذراشند دوره 12/9 درصد و پس از گذراشند دوره 14 درصد از دانشجویان پرستاری دارای افسردگی خفیف بودند و شاید این مسئله خود یکی از دلایل مؤثر بر افسردگی خفیف باشد. بیشترین دانشجویان 17/6 درصد قبل از گذراشند دوره و 19/4 درصد بعد از گذراشند دوره طرح کارآموزی در عرصه را نا محدود پایتخت افزایش مهارت‌های خوشی می‌دانستند و نتایج
آزمون $X^2$ (5%) ارتباط معنی‌داری را بین دو گروه نشان داد.

همچنانه در تحقیقات انجام شده بر روی مهارت‌های آموزشی قبل از انجام خدمات بالینی نشان داده شده است، آموزش دادن به پرستارانی که بعدها در بخش‌های مختلف مشغول کار خواهند شد می‌تواند از اضطراب و افسردگی آنان در مواجهه با موقعیت‌های واقعی بکاهد (۶).

همچنین کار مشترک دانشجوی کارآموز در عرصه و پرستاران با تجربه، مانند آن در بیمار را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در تحقیق ایفا کوتاه مدت و چرخه دانشجوی پرستاری کارآموز در عرصه در یک واحده، اثر مطلوب در آموزش و یادگیری آنها دارد.

***************

REFERENCES:


4. Douglass, loura mae. The Effective Nursing leader and manager. stlouis, mosby co, 1996
