ضرورت تغییر در نظام آموزش پرستاری

عليضا نیک بخت نصرآبادی محمد رضا موفری

توجه به اصل پیشگیری و سریع‌تر درمانی در محدوده پیگیری خارج از بیمارستان (outpatient) و به‌عنوان یکی از عوامل بروز بیماری‌ها می‌باشد. درمان در منزل، تغییر در مراقبت‌های نوزادانی و درمان، و توجه به اصول پیشگیری و سریع‌تر درمانی، افزایش تعداد مراجعه‌های پزشکان و تکنولوژی بهبودی درمانی، تغییر در خصوصیات شخصی و شخصیتی دانشجویان، انفراشی تعادل دانشجویان کارمند و مسئول، تعادل در برنامه‌های آموزشی جدید تمرینات و تمرینات تکمیلی و زمینه توسعه این برنامه‌ها ادغام پژوهش در آموزش، ظهور بعضی از مبایلهای جدید، انفراشی تعادل پزشکان، ظهور جانشینی قانونی جدید، و انفراشی تعادل زنان و مادران در حرکت، و عوامل جامع مشترکی ضرورت تغییر در نظام آموزش پرستاری و حرکت در راستای فراموش نمودن محیطی مورد جهت اندیشیدن همراه با احساس اعتماد و احترام از نمایشگاهی تکنوازی و بر روش‌ها فراهم می‌شود.

پیش‌بینی واقعه‌ها؛ آموزش پرستاری، اصلاحات آموزشی

• کارشناس ارشد پرستاری و (دانشجوی دوره دکتری پرستاری) عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
• کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
حقیقت این است که به شکاف بین تئوری و بالینی بحث جهانی است که با بهبود نزدیک به ۵۰ سال که عمر مورد توجه بسیاری از محقق‌های ایتالی، ملی و بین‌المللی پرستاری بوده است. به‌چندان بطور جدی از سال ۱۹۶۷ آغاز شده‌است. بعد از گنج‌گاه جهانی دوم (باپیداردی) شدید مفهوم (employee status در مقابل Student status نیز‌دامنه‌دارد.

به‌غان و وضعیتی بود که دانشجویان بعد از ازورود به رشته پرستاری در خود احساس دانشجویی نداشتند و سیستم طوری با دانشجویان بیشتر شده‌اند که دانشجویان بیشتر به عنوان شاگرد (کارشناس دسته‌ی دانشجویان بیشتر به خود را قلمداد می‌کردند. و همین امر باعث ایجاد واکنش‌های سوژه‌ای برخی و رفتاری در آن‌ها می‌شود (۱).

در کشور‌هایی از جمله آمریکا سایر به‌نظر بوده از سال ۱۹۶۷ آغاز شده. اولین سالی که کارداران پرستاری به کارشناسی پیوستند مبادا و با افزایش ظرفیت بیشتر دانشجو به پایه موقعیت خاص سطحی ایندیکاتور زایم و جلوگیری از جوانان مستعد، پرستاران در حال آموزش ویژن نباید به عنوان کارشناسی در دوام بلند باید بعنوان یک دانشجوی در لظر گرفته شوند. کمیته یک کمیته که خاطرات فارغ‌التحصیل‌براساس نیاز دانشجویان و بر اساس نیازهای پرستاری بیمارستان‌ها عضو شوند و دانشجویان باید تحت نظر کادر آموزشی و همین طور همیشه کودکان فراهم کردن امکانات مورد نیاز و سیاست باید کلیه دانشجویان اقدام به تشکیل مدارس عالی پیشنهاد شده به باید راه ۲۰ ساله خلاقیت باکماری و اجرای پیشنهادات آن کمیته سیری گردید. (۱)

مفهوم وضعیت دانشجویی بوسیله شورای مقدمه: 

و اکنون ها سوژه وقت و رفتاری فراهم کردن - سری‌тарیخ و قرار بود.

بحث زمینه بحث: 

نواز میرزابار، جایی نگر، نظام شاگردی آموزش پرستاری که در آن کارآموزان به معنای واقعی دانشجوی باشد در طول زمان‌هایی طولانی در کمیته‌های مختلف دولتی بحث شده است. عنوان وضعیت دانشجویی، برای دانشجویان پرستاری در ابتدا بعد از چنین دوم جهانی عرضه شد. در این زمان وزارت بهداشت انجمن‌ها بک کمیته‌های مامور بررسی سرویس‌های پرستاری کرد (ویرن ۱۹۴۷) این کمیته یک بخش از نام برای بازاری سرویس‌های پرستاری داشت که نهایتاً منجر به تشکیل خدماتی ملی بهداشت شد. کمیته پیش‌نگاه کرد که برای کاستر از میزان استطلاع‌کاری، پرستاران در حال آموزش، در دیگر نباید به عنوان کارشناسی در دوام بلند باید بعنوان یک دانشجوی در لظر گرفته شوند. کمیته وود سپس این نکته را خاطرات فارغ‌التحصیل کرد که محتوای دورس و اهداف آموزشی بر اساس نیاز دانشجویان و بر اساس نیازهای پرستاری بیمارستان‌ها عضو شوند و دانشجویان باید تحت نظر کادر آموزشی و همین طور همیشه کودکان فراهم کردن امکانات مورد نیاز و سیاست باید کلیه دانشجویان اقدام به تشکیل مدارس عالی پیشنهاد شده به باید راه ۲۰ ساله خلاقیت باکماری و اجرای پیشنهادات آن کمیته سیری گردید. (۱)
حرف باشد. گزارش پیمان (1984) بطور معمول توسط یک متر منشأ شخصی کنار گذاشته شده با این کلام که وضعيت دانشجویان کارآمد نخواهند بود و نیز توسط پرستاران که بطور اساسی به جهت اداره بخشها و نه آموزش دانشجویان استفاده شده بودند این نظره می‌چگاه به اجرا گذاشته شد.

ن体育场 (2).

صحراینی برای گذر
در سال 1972 کمیته دیگری توسط گردیده
به‌همراه و امتحانی اجتماعی (Department of Health and Social Security) برای استر فردریک آس شکل شد که با تکامل
پرستار و مدا را در پیامدات و در جامعه و آموزش و کارآموزی مورد نیاز برای آن نشان داد.
بررسی کنن (بریگز، 1972) کمیته بی‌کاری تأکید
می‌کند که یکی از مشکلات اساسی دموکراتیک می‌باشد که در یک مرحله مهم
پرستار در کارآموزی هم به عنوان یک دانشجو و هم
بعنوان یک شاغل است.

مانند گزارش‌های قبلی، یکی از سیاست‌های
اصلی آنها ضرورت کارآموزی پرستاران بعنوان
دانشجو و نقش آن‌ها در تهیه و تغییرات بر روی
ساختار و وسایل پرستاران را مورد تأکید قرار داد
اما سازمان جدید پیشنهاد یک شورای مرکزی که
مسئولت تدوین استانداردهای حرفه‌ای آموزش و
نظام و مسئولیت در پرستاران و کارکنان باشد و
همچنین بهره‌های کشوری که در پی تجربه كشوری
باشد را تجربه و بیانه دهید. در سال 1979 اقدام به
این کار کرده. این امر با عقیده بی‌پارای
پرستاران، کارآموزی پرستاری نقش عمده‌ای در ارتقاء
پرستاری عمومی (General Nursing Council) در
سال 1948 پذیرفته شد. هر چند این خاطر نهاد
شود که GNC آنها مستقل تریکه که کمیته ورد
می‌گذارد، باید نمایندگان، نیز‌های این گروه
تلقی می‌شده که پرستاران باید وظایف مکرری را
در طول دوره آموزش خود عهده‌دار شوند (آبل
اسامیت 1960) تشریفات پیش‌تاکیمیت ود
اجرا شود. این مراحل باید این خاطر نهاد که آنها نظارت
روستای پرستاری وقت و نیاز بیمارستان‌ها را تامین
نرمی کردند.

بهم کالج سلطنتی پرستاری GNC و
پس از مورد نظر اداره (Royal College of Nursing) می‌شود که می‌خواستند در راست ادامه‌دهندهٔ
پرستاری، نیز قرار گیرند (کلی، 1987). آنها
مضرب و مصرف برای حفظ سیستم موجود بودند
و عصبیتی از تغییرات رادیکالی که ممکن بود
قدرت و کنترل آنها را در زمانی که پرستاران قسمت
زیادی از وظایف عادی به جمعی انجام می‌دادند
بکار آورد.

کمیته دیگری با نظر RCN
و تحت ریاست
سربازی پیمان (1981) تشکیل شد. نشانه‌ای
پرستاری را مورد توجه قرار داده. گزارش این
کمیته (پیمان 1987) مشابه گزارش وود (1947)
بود. به‌دین معنی که پیشنهاد کرده بود که آموزش
دانشجویان پرستاری بااین وظایف اصول آموزش
منطقی باشد. اما این نظریه پیشرفت می‌پردازد.
پیشنهاد نمود که بیاید در سال اولیه آموزش،
دانشجویان پرستاری بااین وظایف اصلی مستقل
از سرویس‌های بیمارستانی باشند و مهارت‌ها بااین
براساس نیازهای آموزشی دانشجویان باشد
وکارآموز بااین یک دانشجو و در واقعیت و‌نیز در
پرستاری بعنوان یک موقعیت حرفه‌ای داشت و
در الواقع بازنشاندن درمانی بهسوی یک
اصلاح همه جانبه اموزشی گردید (۱). پیشنهاد ایجاد دانشکده‌های پرستاری و
مامالي، (برگر ۱۹۷۲) نیز اجرای گردید. این امر
باخت تأییدگذاری بسیار در تغییر مسیری گروه‌دهی
آموزش پرستاری سازمان‌های شوره، جریمه که
باید اعمال کرده بود. بدین‌گونه را یک
دانشکده‌های زیستگری و بود. اصولاً
ده می‌دانستند جزء (آفرگری) و هیچ موسسه
خصوصی حق تربیت پرستار را نداشت. اندیش‌های
پیشنهادی از این پیشنهادات سالانه زبانی مورد
یابستگی ثبات گرفته و گره گیری بسیاری از آنها
مانند انرژیک که بی‌بی‌راک توصیه کرده بود، هرگز
اجرا نشد و این بسیاری نیز بعدها در تالیف پروژه
۱۰۰۰۰(گنجانده شده.)

به منظور ارزیابی دلایل این تاکید غیر معقول
در تغییر ساختار آموزش پرستاری، لازم است که
نگاهی به اوضاع سیاسی - اجتماعی گزارش
برگر در خلال آن سالها داشته باشیم - پیشنهادات
که باید برگز پرستاری زبانی داشته و در زمانی که
دولت وقت انگلیسی یک سیاست ثابت قرار داشته و
حقوق‌ها در پیش‌گرفته بود مورد عمل قرار
گرفت. زمان انتشار گزارش برگر (۱۹۷۲)
همان‌مان با انتشار کتاب سیاسی دولت براساس
توصیه‌های سرویس‌های پرستاری بود که بلافاصله
منجر به سازمان‌های مجدد ساختار
در سال NHS ۱۹۷۲ شد. (۳)

۳- وضوح محترم
(WorKing Group)

(برم به صورت NHS در آن هنگام، هر

۲۹۹۶)
در سال 1985 دو مدرک دیگر در دوره آنپنه آموزش پرستاری منتشر شد، گزارش بردمیل (English National Board) و

وضعیت آموزش و آرایشی کرد و پیشنهاد کرد که

کلیه مربیان پرستاری با یاف فوق لیسانس باشد و فرآیند واحدهای اجرایی و زمینه

فوتیاب پیشنهاد می‌شود. کلیه مربیان پرستاری با یاف فوق لیسانس توسط آمریکایی از سوی سیاست ارائه آمورش پرستاری به سطح بالاتر ویک دستیوری آکادمیک برای آمادگی

دانشجویان پرستاری تلقی شود. کمیته دکتر

هری شاه (1985) پیشنهاد کرد که آموزش

پرستاری با موضوع دقیق مربیان و امان متعاقب و گزارشاتی که پایین‌ترین سطح به

سوی راهنما بودن اما در مدت 1993 این میزان به 24% رسید. درصد گزارش‌های آموزش در

حال طی دوره بودند. همچنین آموزش در سوره

این باعث ایجاد انگیزش قابل توجه گزارش‌های حاصل شده است در آموزش و نتایج. اما این احتمال وجود

دارد که پیشنهاد کرد که فوتیاب کلی باید به

سوی ارائه مورد قرار گرفت در داخل

مورد استقبال قرار گرفت. این

پیشنهاد که توسط کلی سلطنتی پرستاری (RCN)

مورد استقبال قرار گرفت. بلافاصله در داخل

گزارش پروره 2000 گزارش جاج (1985) و

پیشنهادهای گزارش جاج (1985) و UKCC
کی از مهم‌ترین مباحث آن فراهم کردن خدمات بسیار دقیقی بود که با توسط دانشجویان پرستاری عرضه می‌شد. یکی از پیشنهادات مندوز در پروژه 2000 عدم درگیری دانشجویان در کلیه خدمات مراقبتی بود که از آن بعنوان یک راه جدید سیدنی به حد مطلوب استانداردهای آموزشی نام برد به یک شورای عمومی پرستاری انگلیس در این رابطه دستورالعملی برای نشر مشارکت کرد.

«دامای دانشجویان به همراه و نباید در شرح وظایف ضمیمه‌گر و حضور آنها نباید بعنوان قسمتی از مجموعه کاری که یکی کارها را به عهده بگیرد تلقی شود (1987-ukc) این پیشنهاد باعث تغییر فاحشی در آموزش دانشجویان و استفاده از آنها بعنوان جایگزینی از نیروی کار بحاشی آمد. آنها دانشجویان شنیدن، ممکن‌گونه و در 1947 توصیه کرده بود.

اگر دانشجویان نباید در کارهای خدماتی صرف مشارکت داشته باشند، یکی از اهداف آموزش دانشجویان به پیشنهاد-کی "مهم‌ترین احساسی می‌شود که بعنوان یکی می‌تواند بود.

برای پیشنهادهای پروژه 2000 بعنوان یک آماده سازی نوین برای کار (1986-ukc) اولین فرصتی بود که برای انتشار نظریه‌های خود بدنیان یکی از دانشجویان و بسیع و دامنه‌دار در آماده‌سازی دانشجویان پرستاری بود. بعنوان این پیشنهادات پروژه 2000 بسیاری از پیشنهادهای مطالعات قبلی را مورد توجه قرار داد. به دلیل گذاشتن یکی از نیروهای اصلی در آن یک اصل این ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌ها در آن یک اصل ایده‌های اصلی در واقع در سال 1989 با اجرای اولین دروس پروژه 2000 به بار نشت.
در خلال دهه ۱۹۸۰ سیاست دولت در زمینه بهداشت به سوی مراقبت در جامعه تغییر یافت و گزارش پوروز ۲۰۰۰ پیشنهاد بازنگری در آماده سازی پرستاران برای این منظور را ارائه داد، به یکی از طریق که دانشجویان با یا از زمان بیشتری را می‌کرد که فرد تازه کار از دست داشته شده این میواند در قطع موسسات و هم در خارج از موسسات کار کرده و همیشه نیازهای در مورد این‌که به‌منظور باید دانشجو راه‌نما ندارد و لیست نظر مرشد آموزشی سازی جامعه در قبال این نیاز جدید پرستاران و بی‌پرستار جامعه و تطبیق دوره‌های آموزشی بی‌پرستار جامعه با تعداد دانشجویان و روش انجام جنین کارآموزی‌های باید بادقت بیشتری پیگیری شود در مرحله این پیشنهاد (پوروز ۲۰۰۰) یک تغییر عمده در وضعیت دانشجویان برای مورد می‌آید به‌دنبال عملی که آن‌ها را از وضعیت حرف‌های یک صرفاً دانشجو به‌دست انجام داده و می‌تواند در عرض به دانشجویان توسط موسسات و کالج‌ها بر اساس بودجه و تعداد دانشجو بورسی پرداخت (می‌شود).

جهت شناسایی وضعیت آکادمیک برای این رشته پیشنهاد شده که اعتبارات حرفه‌ای و آکادمیک در نظر گرفته شود و در تیتر هر ابتدا یکی از دانشجو دوهمیه‌های پرستاری و موسسات آموزش عالی بر پدید می‌آید بخاطر دانشجویان کارآموزی‌های دانشجویی جدید نه تنها باشد با تاییدیه حرفه‌ای دانشجویان که از آن‌ها به آکادمیک کنستی دیدارت نماید که اجرای این سیاست اعتباردهی درگاه است خیلی‌کم رنگ شده است. از

اگر یک پروژه 2000 بزرگترین تغییری بود که در سازمان‌های آموزشی پرستاری رخ داده، دانشجویان پرستاری گریک بعنوان کارکنان بهداشتی محسوب نمی‌شوند و دانشجویان پرس سربازی می‌باشند. منشأ مبتنی‌نامه در پروژه 2000 عمدتاً به محدودیت‌ها و مشکلات مربوط به سازمان‌های آموزشی مربوط به دوره جدید است ولی تحقیقات بعید نیاز است که تاثیر جنین تغییر سیاست عمدتاً را ارزیابی کند، در کلیه که اکنون به بحث مستشاری است.

5 دلایل دیگر ضرورت تغییر

اصول ائمه پرستاری در آموزش پرس‌های پرستاری بدون نگاه به آینده برخی نمی‌توانند بود. آینده چه بگذارد؟

1. پیشرفت تکنولوژی: قالب‌های درسی اتوماتیک، آموزش با کامپیوتر آموزشی از راه دور و سال ثبت کامپیوتری گزارشات بیماران ابزار و روش بیشتر انتظارات فراگیران را پرآورده نخواهد کرد و در بیمارستان‌ها نیز داشته باشند. آماده سازند.

4- تغییر وسایل سرویس‌های خدمات زیستی در آینده و حاضر در زمینه سیاسی از مراقبت‌ها به سنای - مراکز مراقبتی روستای - و در سطوح مختلف کاری اجتماع کشور خواهد شد و به بیمارستان و بیمارستان پرستاری کشور است که به فراهم آوردن زمینه‌های کاری شرایط مناسب اشتغال بکار در سرویس‌های جهت پرس‌های فراهم آوردن و داشته‌گذاری نیز دانشجویان و برای پذیرش این نقش‌های جدید آماده سازند.
همزمان پایه تغییر یابد زیرا جناتخیه برناهای جدید با روش‌های قدمی در هم آمیخت تغییر‌بافته ری کافی یافته خواهد ماند و فقط به دیدن تجلاین میخورد.

۵ بسیاری از افراد به دنبال موفقیت‌های تحصیلی متعدد هستند، و اکثریت آنها تحصیل در رشته‌های متعدد جهت دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی می‌شده‌اند و جامعه پرستاری باید تجهیزات را فراهم نماید که نیروهای مستند و کارآمد که سال‌های اولیه تحصیل خود را در رشته پرستاری گذرانده‌اند استفاده‌اش و توان کاری خود را نیز در ارتفاع این حرکه به کارگیرید و انگیزه‌ای لازم جهت پروراندن آنها در رشته پرستاری می‌شود. تحت عنوان ساده‌تر در برای این سوال ابهو زیادی از دانشجویان پرستاری که خواهان راه‌پیش جهت تغییر مسیر حرکت‌های آینده خود از پرستاری می‌باشند بجان اینکه دانش باشیم بازیابی‌ای ضمن تلاش در جهت انرژی کم‌پیش‌تر تحصیلی دانشجویان نسبت به پژوهش و تعدید انرژی پرستاری post graduate بیشتر به پرستاریی مناسب انجام بکند. نهایتاً برتری بسیاری از بیماران جدید مخصوصاً بیمارانی همون‌جای مافوق (TB و HIV) مقام به درمان، همچنین افزایش تعداد پزشکان، انرژی کارمندان زن و ظهور تدابیر در نقشه‌های مدد آنان، وجود صلح‌آمیزی قانونی و اخلاقی جدید در پزشکی مسیر مقیسی – آناناتیزی – وسایل حیاتی از زندگی و باالاحترام نشان‌هنهٔ جانبه و ملی کارگزاران به منظور کاشت هزینه‌های بهداشت و درمان از دلایل متعدد این‌گونه است که از روش‌های گذشته در نظام آموزشی پرستاری را پیش از پیش خاطر نشان می‌زند. (۱) که در نشانه مبدویت و رهبری آموزشی در این پایگاهی از سایر مولفه‌ها مهم‌تر و اساسی‌تر است گرچه همه مولفه‌ها
REFERENCES:


2- Wareham pewlinel, An exploratory study into the experience of part time nurse teachers compared to full-time nurse teachers Nurse education today, 16, 1996, 376-381


5- David Susan, eial, How can nurse teachers be more effective in practice settings Nurse education today, 16, 1996, 19-27

6- shelly L. Johannsson & Donna Hameswerenberger, using simulation to test critical thinking skills of nursing students, Nurs-education-Today, NO16, 1996, 323-327

7- شادیپور کامل, اطلاعیه گرد همایی جهانی درباره آموزش پزشکی - حرفه در حال تغییر پزشکی - ستاد گسترند شبکه‌های بهداشتی درمانی کشور زمستان 1372

8- قاسمی مری، رضایی اصول و مبانی پزشکی جامعه‌نگر، انصارات معاونت پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین شماره 25

9- طالقانی نریا، مهندس‌های خانجی، کاربرد تئوری اورم در پرستاری جامعه‌نگر، دانشگاه پرستاری رفسنجان.