پیاده‌سازی بر اساس حل مسائل در آموزش پزشکی

ربابه معماریان

چکیده

با توجه به تغییرات تکنولوژی و رشد بین سایندهای که در زمینه اطلاعات پزشکی و علوم پزشکی صورت گرفته است، نیاز به تداوم یادگیری در جامعه فعلی یک ضرورت است. روش یادگیری بر اساس حل مسئله (P.B.L) آنجا که با موقعیت‌های واقعی و کار دارد، دانشجو را تشویق می‌کند که بر اساس تجربیات و اطلاعات قبلی خودنمایی به موضوع و اکنون نشان داده و با کارگیری دروس تشویق در عمل کمک نماید تا مطالعه در رابطه با یادگیری بر اساس حل مسئله (P.B.L) به‌ینگونه‌ای عملی صورت گیرد. اجرای این روش ممکن است با استفاده از گروه‌های گروه‌های کوچک یادگیری استفاده کرده و با راهنمایی که در مراحل اجرایی یادگیری دانشجو را دنبال بخشیده و تقویت می‌کند. مراحل مشابه عبارتند از: تعریف مسئله، جمع‌آوری اطلاعات، تنظیم مسئله، اجرای راهحل، ارزیابی نیازهای یادگیری، مطالعه مستقل یا تکرار کار و مروری بر مطالعه مستقل، در این مقاله مراحل اجرایی روش همراه با مطالعه و تفسیر آن مطرح گردیده است که با استفاده از یادگیری بر اساس حل مسئله (P.B.L) در تدریس علوم پزشکی بطور خاص و در سایر علوم می‌توان به وسعتی یادگیری اساسی دانشگاهی بیشتر به انتقال دانش در آموزش و به تولید دانش در پژوهش دست پیدا کرد.

کلید واژه‌ها: یادگیری بر اساس حل مسئله، آموزش پزشکی

عضو هیئت علمی گروه پرستاری دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تربیت مدرس
پیادگیری در اساس حل مسأله در آموزش پژوهشی

مقدمه:

چگونه ذهنها را پژوهشگر تربیت کنیم، یادداشت فقط دانستنی و یادگیری فقط در حیطه برنامه‌های آموزشی (Memorization) توانسته با سیری مراکز و دخالت آنها در ذهن فردکرمان (دانشجویان)، متناسب با مراحل مختلف و انسجام ساده یا سختی در هرین حالت به انتقال یک طریق اطلاعات و یادگیری در حیطه دانش منجر می‌شود، برای عملی کردن آموزش می‌تواند انرژی و تأمنی به‌طور سپاری یا نشان‌دهنده آنها، بايد به نوع فردکرمان (دانشجویان) را در حیطه یادگیری بطور فعال درگیر کرد و به‌طور مجزا و مجزا (Problem solving) یا به‌طور طبیعی (Problem based learning) حل مسأله و یا بخصوص یادگیری (Problem solving) در حیطه دانشجویان با پژوهشکار ما که در این زمینه استخراج و انتقال غیر فعال اطلاعات استفاده به دانشجو

استوار است. (2)

نیاز به تغییر در آموزش پژوهشی با توجه به تغییرات تکنولوژیک و رشد پی ساخته که در نسخه اطلاعات پژوهشکار و علوم پایه پژوهشکار صورت گرفته است یک ضرورت است. (3) در این روش از آنجا که به مجموعه‌ای واشنگتون و کار دارد دانشجو را می‌تواند ویک که به اساس تجربیات و اطلاعات قبل اکنون تسلط به موضوع واکنش نشان

دده در واقع پژوهشکار با پژوهش در مورد فاکتور یادگیری براساس حیطه مباحث بسیار مطرح شده است که در دیل به

چند نکته اشاره کرده. (1)

امرازه‌ای با دانشجویان دانشجو (در اکثر موارد) یک دانشجوی در ابزار نظر افراد تبدیل می‌کند و در قالب یک گروه به راحتی وارد باحت

می‌شود.

7-فعلا کردن سطوح بالاتر تفکر در فوجدیر.
هیدروگلر تازه‌سازی‌شده می‌باشد که بیمار طی دستور مصرف نمی‌کند و می‌گوید داروی زیاد کبد را خراب می‌کند یا مطرح می‌کند. این کس استاد از دانشجویان می‌خواهد فرضیه و مشکلات مربوط به مطرح نمایند (هدف: شناخت مشکل اصلی).

دقت نمایید در این مرحله بیان فرضیه‌ها از طرف دانشجو به استاد آید. می‌دهد در مورد نوع فرضیات و طرح‌هایی که دانشجو در مواجهه با مسائل آن‌ها استفاده می‌کند.

مرحله دوم

جمع اوری اطلاعات: استاد در پاسخ به سوال‌هایی که دانشجویان مطرح می‌نمایند اطلاعات را در اختیار آنها قرار می‌دهد در این مرحله استاد از طرح اطلاعاتی که دانشجویان در مورد آن سوالی تکرده و خوداری می‌رود.

مثال: یکی از دانشجویان از استاد می‌خواهد در مورد سوابق و طول مدت ابتلا به افزایش فشار خون و نمی‌خواهد مصرف‌های بیمار پیشرفت توضیح دهد.

دقت کنید: با این کار روی که دانشجو بای جمع آوری اطلاعات از آن استفاده می‌کند، مشخص می‌شود. بطور مثال دانشجو بطور شفاف و تصریح اطلاعات را جمع آوری می‌کند و با آن فرم‌ها و محتویات استفاده می‌کند. به‌طور اساسی فرضیات که مطرح کرده اطلاعات را جمع آوری می‌کند.

در پایان این مرحله استاد می‌تواند اطلاعات ضروری و لازم را که دانشجویان در پرسیدن آن هرگز کرده‌اند به آنها ارائه دهد. تا نماید را پذیرفته، یا پلاسک تجویز کرده، می‌دارد و از

مثال: خانم 59 سال‌گی بیمار انفراشی فشار خون شدید و مزمن که تا حدودی کنترل شده است. حال دچار تغییرات و تغییرات شده است، داروهایی که

تکنیک: تجویز کرده می‌دارد و
مرحله سوم

تنظیم مسأله: استادان از دانشجویان می‌خواهند مسئله‌ها را با دانشجویان حل‌سازی کنند.

یادکردی پی اساس حل مسئله در آموزش پژوهشی

تشخیص مسئله: استادان از دانشجویان می‌خواهند مشکلات اصلی بیمار و بیماری‌ها را کشف کنند.

درمانی با استفاده از مطالعات و اطلاعات جمع‌آوری شده از مطب و داروها و مفاهیم جدید که

این مسأله را تایید می‌کند مطرح نمایند.

مثال: دانشجویان در دوره مطالعه تئوری نفس فریم‌هایی از قبیل نارسایی قلب، امپولی ریه و

مطهر می‌نامند و در دوره مطالعه تعیین، فرضیه ما باید از پیشرفت، اضطراب، درد و نارسایی قلب

را مطهر می‌نامند.

دقت نامیده: حل مسئله شامل استنباط از اطلاعات می‌باشد. به‌طوری‌که مطرح کردن این استنباط با استعداد، دانشجویان تحقیقات می‌دهد که از میان اطلاعات مفاهم‌دهی درستی را پیروی کنش‌های است. اغلب موافقت است باید با اصول گام‌های منطقی صورت نماید. به‌طوری‌که هنگام به سرعت انتقای می‌کنند. این بیشتر از تجارب و

اطلاعات گذشته‌ها که کم و بیش در ارتباط با موضوع می‌باشند که و اطلاعاتی را که نامتناقض با الگوی مورد استاد انتخاب می‌باشد نادیده

می‌گیرد، مشخص کردن این بافت‌ها به دانشجو

کمک می‌کند که استنباط از طریق اموزش در مورد آزمایش سازگار ده ده و فرا پیدا کرده که و یا از طریق آن

این استنباط را بیش از آورده تحت کنترل و نظارت

مجدد قرار دهند.

مرحله چهارم

اجرا و ها حل: استادان از دانشجویان می‌خواهند که تدوینی رای داده نمایند و پیش کنند که

میزان تأثیر تداهنی و ارزیابی می‌کنند.

مثال: راه حل‌هایی که دانشجویان مطرح می‌کنند.
همیار کارشناسی‌های مطالعه نساید و مشکل‌ها مشخص کنند.

دقت کنید: در این مرحله انتظارات کاملاً واضح مطرح می‌گردد و دانشجو با آگاهی از اهداف به کارش جهت می‌دهد. از آنجایی که تمرکز بر روی موردی است که دانشجو انتخاب می‌کند و پرویز آن بحث می‌کند این نشان می‌دهد که کنترل کاملاً از طرف دانشجو است.

مثال: گزارش کار دانشجو شامل این موارد است (چرا ترس باعث تنگی نفس می‌شود)

دقت کنید: از آنجایی که این تحریک اجازه می‌دهد که مسئله مورد توجه‌نگر قرار گیرد دانشجو قادر می‌شود:

مکانیسم

انقباض عروق خونی

آدرنالین

ترس

مقاومت محیطی

کار قلب

انباش به اکسیژن

تنگی نفس ایجاد می‌شود
خواهد بود که توانائی خود را برای مواجهه با ابهام و ترددید مورد آزمایش قرار دهد.

مرحله هشتم
موروری بر مطالعه مستقیم: دانشجو در این مرحله کاری را که در طول زمان مطالعه مستقیم انجام داده و اطلاعات جدیدی را که بطور خاصی در درک مسئله معین می کند، توضیح می دهد که چرا این اطلاعات بطور خاصی مفید بوده است.

مثال: دانشجو استدلال می کند، عامل تغییر بیمار ترس از خرابی کبد می باشد. زیرا با توجه به مطالعاتی که انجام داده در فیزیولوژی گباپتوین مکانیسم ترس را بر روی تغییر نفس به صورت شرح داده شده مطرح کرده است. بررسی می توان استدلال کرد که مشکل تغییر نفس به علت ترس است و فرایند مربوط به نارسایی قلب و آمبولی ریه و وارده می باشد با توجه به راه حل ارائه شده در قسمت شیب پایین به بیمار آموزش داده شود که داروهای تجویز شده را به موقع و صحیح مصرف نمایید. ولی جلوگیری اطلاعات بیشتری در مورد مسئله بیمار پایین بست آورد.

دقت کنید: در این مرحله از دانشجو درخواست می شود شیوه های یادگیری خود را مطرح نمایید، در واقع راه را که دانشجو برای اصلاح نواقص علمی خود رفته است روشش می کند. در بایان کار دانشجو باید دریافت که راه حل بندندر کامل است و فراهم جمع آوری اطلاعات پیش‌رونه و مداوم است.
گروهی از مهارت و اطلاعات لازم برخوردار نیاندند، بی‌کیفیتی جدایا می‌باشند.

- مسئولیت اعتماد به نیازهای فکری دیگر

نتایج تحقیقات در زمینه P.B.L. نشان می‌دهد که روش «دانشجو محوره» مناسب‌تر از روش‌های دیگر است.

- برادران و زبان‌داری یکدیگر

داشتگاه و اتکارهای برای شماری را به کاهش پایان می‌دهد.

**************

References:

1- Hilgarde E. Theories of Learning instruction
   Chicago, Co 1990.

2- Callin M: Donna C. Revitalizing problem
   solving with triple Jump CANADIAN Nurse.

   Tutorial groups inproblem Based Learning. St.
   Louis, 1996.
Problem- Based Learning in Medical Education (P.B.L)

R. Memarian

Abstract:

Considering the improvement of technology and development in medical and basic medical science. Continuation of learning in community are necessary. The method is to create a cooperative learning environment for students. Students support in experience, past information about subject reaction and holistic theory and practice helping notice, problem based learning bridge between theory and practice step intervention strategies P.B.L which include eight steps: helping problem definition, Data collection, problem formulation, intervention, Assessment of learning needs, independent study, Reporting back review of in dependent study, in this paper, this method was investigated with some examples. Using this method in education of science, particularly medical science will improve the translation of science in education and producing science in research.

Key words: Problem Based Learning (P.B.L), Medical Education.